

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет східної і слов'янської філології

(назва факультету)

Кафедра східної і слов'янської філології

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи загального мовознавства

(назва навчальної дисципліни)

для студентів

галузь знань

В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

спеціальність

В 11 Філологія

спеціалізації

В11.02 Кримськотатарська мова та література
В11.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська;
В11.060 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська;
В11.063 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – іврит;
В11.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська;
В11.066 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – корейська;
В11.068 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – турецька;
В11.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська.

(назва)

освітній рівень

перший (бакалаврський)

(бакалавр, магістр)

освітні програми

Кримськотатарська і турецька мови, література, переклад;
Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад;
Арабська мова і література та переклад, друга східна мова західноєвропейська мова;
Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова західноєвропейська мова;
Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова;
Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова;
Турецька мова і література та переклад, друга східна мова західноєвропейська мова;
Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова.

(назва)

статус дисципліни

нормативна

(нормативна чи вибіркова)

Форма навчання денна
Навчальний рік 2024/2025
Семестри I
Кількість кредитів ECTS 3
Мова навчання українська
Форма підсумкового контролю іспит

Розробник: кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету східної і слов'янської філології Охріменко М.А.

Схвалено на засіданні кафедри східної і слов'янської філології
протокол № 19 від «19» червня 2025 року

Перезатверджено на засіданні кафедри _____,
протокол № _____ від «____» _____ 20____ р.

Завідувач кафедри східної і
слов'янської філології

(підпис)

(О. Р. Валігура)

(прізвище, ініціали)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

Курс «Основи загального мовознавства» розроблений для студентів першого року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета викладання цієї дисципліни в лінгвістичному вищому учбовому закладі полягає в розширенні загальнолінгвістичної підготовки філолога, ознайомленні з основними напрямками, ідеями і проблемами сучасного мовознавства, озброєнні майбутнього спеціаліста методами наукового дослідження мови. Курс основ загального мовознавства повинен ознайомити здобувачів із засадами загального та прикладного мовознавства, з основними термінами та поняттями лінгвістики, закласти основу для подальшого професійного удосконалення володіння відповідною східною мовою, підготувати здобувача до осягнення складних теорій і законів лінгвістичної науки.

Метою курсу є формування базових теоретичних знань про місце загального мовознавства у системі лінгвістичних дисциплін, поглиблення розуміння студентами мови як людського засобу спілкування, зв'язку між мовою, мисленням та суспільством, а також структури й закономірностей функціонування мов світу.

Курс має розкрити загальні особливості мови як засобу спілкування, зв'язку між мовою, мисленням та суспільством.

Здобувачі вищої освіти повинні:

знати: основні поняття та терміни мовознавства (в обсязі програми загальноосвітньої школи); структурно-функціональні рівні мови та їхні одиниці; фонологічні системи української та виучуваної іноземної мов, характеристику звуків, складів, особливості фонетичної транскрипції; основи будови слова, морфемний склад; розділи лексикології, основні лексико-семантичні категорії, стилістичну диференціацію словникового складу мови; взаємозв'язок лексичного і граматичного значення; розділи граматики, класифікацію частин мови, їхні граматичні категорії, синтаксичні функції; типи словосполучень, речень та зв'язку слів у них; види лінгвістичного аналізу в обсязі шкільної програми;

уміти: правильно застосовувати лінгвістичну термінологію; класифікувати звуки мови за основними та додатковими ознаками; застосовувати на практиці фонетичну транскрипцію; характеризувати типи системних відношень лексичних одиниць; визначати типи фразеологічних одиниць; класифікувати частини мови, характеризувати й визначати їхні граматичні категорії; характеризувати різні типи словосполучень, види зв'язку слів у словосполученні та реченні; застосовувати на практиці фонетичний, словотвірний, морфемний, морфологічний, синтаксичний аналіз мовних одиниць;

володіти елементарними навичками пошуку, аналізу, синтезу, систематизації теоретичного матеріалу з різного типу джерел; презентації отриманих результатів; основ лінгвістичного аналізу.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **3** кредити ЄКТС; **90** годин, у тому числі:

лекції	– 14 год.
семінарські	– 0 год.
практичні заняття	– 16 год.
консультації	– 0 год.
самостійна робота	– 60 год.

Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Успішне опанування базової шкільної програми.

Володіти елементарними навичками : аналізу мовних одиниць, розмежування однозначних і багатозначних, омонімічних і полісемічних слів; роботи з лексикографічними джерелами, зокрема знаходити потрібну інформацію в різних типах лінгвістичних словників (тлумачних, орфографічних, етимологічних тощо).

Мета. Курс навчальної дисципліни «Основи загального мовознавства» має теоретично-практичну спрямованість і передбачає формування системного уявлення студентів про мову як людського засобу спілкування, зв'язку між мовою, мисленням та суспільством, а також структури й закономірностей функціонування мов світу.

Завдання:

знати основні лінгвістичні поняття й терміни та проблеми мовознавства: визначення предмета та об'єкта мовознавства, періодизацію розвитку та структуру сучасного мовознавства; місце лінгвістики в системі наук; природу, сутність, функції та будову мови; основні гіпотези походження мови; закономірності історичного розвитку мови; класифікації мов світу і принципи їх побудови; природу мовного знака та специфіку мови в колі інших семіотичних систем; взаємозв'язок мови і мовлення, мови і мислення, типи мислення; взаємодією мови і суспільства; виникнення та розвиток письма; основні структурно-функціональні рівні мови та їхні одиниці, властивості одиниць різних рівнів та відношення між ними, проміжні рівні мови; основні методи наукового дослідження мови;

вміти репрезентувати структуру мовознавства й основні сучасні напрями, їх представників, теорії, школи; аналізувати гіпотези походження мови, зовнішні і внутрішні чинники мовного розвитку; визначати особливості мови відповідно до різних типів класифікацій мов; характеризувати ієрархічну будову мови; характеризувати звуки мовлення у трьох аспектах (акустичному, артикуляційному, функціональному); членувати мовленнєвий потік, визначати фонетичні процеси в рідній та іноземних мовах; розмежовувати типи системних відношень лексичних одиниць; класифікувати лексичні та фразеологічні одиниці; визначати граматичну будову мови, способи їх вираження граматичного значення; характеризувати типи словосполучень, види зв'язку слів у словосполученнях та реченнях; аналізувати речення за різними ознаками; розмежовувати актуальне та граматичне членування речень; характеризувати загальнонаукові та основні лінгвістичні методи й прийоми аналізу мовного матеріалу;

володіти основними лінгвістичними поняттями й термінами, системою знань теоретичних засад мовознавства і вмінь лінгвістичного аналізу мовних одиниць.

Важливим компонентом опанування матеріалу навчальної дисципліни є робота з першоджерелами, які подано до курсу в переліку основної та допоміжної літератури, інтернет-ресурсах, що сприяє розширенню наукового світогляду, поглибленому вивченню певного мовного явища, формуванню навичок аналізу наукових праць задля висвітлення певної мовознавчої проблеми або спадщини провідних лінгвістів і презентації власних спостережень, висновків у наукових розвідках: повідомленнях, рефератах, тезах, проєктах тощо.

У цілому курс спрямовано на вивчення основних напрямів, ідей, проблем сучасного мовознавства з позицій вітчизняної, західної та східної лінгвістичних традицій; на засвоєння методів наукового дослідження мови з метою формування теоретико-методологічного підґрунтя для написання курсових і дипломних робіт у подальшому.

Зміст навчальної дисципліни складається з одного навчального модуля «Загальні питання мовознавства. Системно-структурний характер мови», який містить усі теми програми з «Основ загального мовознавства». Навчальний курс викладається у 1 семестрі першого року навчання.

Модуль 1:

- Змістовий модуль 1. Мовознавство як наука. Загальне мовознавство як навчальна дисципліна (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 2. Знакова природа мови (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 3. Мова і мислення. Типологія мов світу. (кількість тем – 2).
- Змістовий модуль 4. Мова і мовлення. Соціальна, професійна, територіальна, часова диференціація (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 5. Структура мови (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 6. Лексико-семантична система мови (кількість тем – 1).
- Змістовий модуль 7. Мова і суспільство (кількість тем – 1).

Тематика для самостійного опрацювання:

1. Фонологічна система мови (Передумови фонології. Фонеми в парадигматиці й синтагматиці. Поняття фонологічної системи. Фонологічні школи).
2. Граматична система мови (Грамматика. Граматичне значення. Граматичні категорії. Морфологічний рівень. Синтаксичний рівень. Сучасні теорії речення).
3. Методи дослідження мови (Вихідні прийоми наукового аналізу мовного матеріалу. Описовий метод. Порівняльно-історичний метод. Метод лінгвістичної географії. Зіставний

метод Структурний метод: методика безпосередніх складників, трансформаційний аналіз, компонентний аналіз).

Тривалість:

I семестр: 3 кредити ЄКТС, 15 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання:

I семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – іспит.

Завдання (навчальні цілі):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- ознайомитися з основними напрямками, ідеями і проблемами сучасного мовознавства;
- розширити та поглибити загальнолінгвістичну підготовку майбутніх філологів;
- узагальнити та систематизувати здобуті знання з часткових лінгвістичних дисциплін;
- сформувати здатність оцінювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої науки;
- поглибити розуміння загальних особливостей мови як людського засобу спілкування.

Основні завдання навчальної дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

інтегральної компетентності (ІК):

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальних компетентностей (ЗК):

- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- **ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- **ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.
- **ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

фахових компетентностей (ФК):

- **ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- **ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- **ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.
- **ФК 13.** Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.

предметних компетентностей:

- здатність розуміти структуру мовознавчої науки та її теоретичні основи;
- здатність розуміти знакову природу мови;
- здатність аналізувати і аргументувати різні підходи та концепції щодо мовознавства;
- здатність розуміти принципи та критерії типологічної класифікації мов світу;
- вміння розрізняти проміжні рівні мови;
- здатність розуміти структуру фонологічної та граматичної систем мови.

4. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна позааудиторна робота студента	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	20
	3. Іспит	30
	Разом:	100

4.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання: аудиторна робота, самостійна робота, МКР;
- підсумкове оцінювання: іспит;
- умови допуску до іспиту: наявність відповідей на практичних заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

4.1.1. Семестрове оцінювання. Протягом семестру оцінюється: аудиторна робота студента, самостійна робота студента. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи студента (на практичному занятті)

Підготовлено всі теоретичні питання і практичні завдання до практичного заняття в повному обсязі з використанням додаткових джерел; опрацьовано та вивчено основні терміни до теми; відповіді на теоретичні питання вичерпні, логічні, проілюстровані прикладами з різних мов; теоретичні знання правильно застосовуються на практиці.	відмінно «5»
Підготовлено не в повному обсязі теоретичні питання і практичні завдання до практичного заняття (відсутнє 1 питання або завдання), не використано додаткові джерела; опрацьовано та вивчено не всі терміни до теми; відповіді на теоретичні питання вичерпні, логічні, проте не проілюстровані прикладами з різних мов; у виконанні практичних вправ є 1-2 помилки.	добре «4»
Підготовлено не в повному обсязі теоретичні питання і практичні завдання до практичного заняття (відсутні 2-3 питання або завдання), не використано додаткові джерела; опрацьовано та вивчено більше 50% термінів до теми; відповіді на теоретичні питання стислі, нелогічні, не проілюстровані прикладами з різних мов; у виконанні практичних вправ менше 50% помилок.	задовільно «3»
Підготовлено менше 50% теоретичних питань і практичних завдань до практичного заняття (відсутні питання і завдання), не використано додаткові джерела; опрацьовано та вивчено менше 50% термінів до теми; відповіді на теоретичні питання відсутні, у виконанні практичних вправ більше 50% помилок.	незадовільно «2»
Не атестується студент, який не був присутній на практичному занятті, не виконав вправ, не підготував теоретичних питань, не вивчив термінів до теми.	«0»

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Підготовлено всі теоретичні питання і практичні завдання самостійної роботи в повному обсязі з використанням додаткових джерел; опрацьовано та вивчено основні терміни до теми.	відмінно «5»
Підготовлено не в повному обсязі теоретичні питання і практичні завдання самостійної роботи (відсутнє 1 питання або завдання), не використано додаткові джерела; опрацьовано та вивчено не всі терміни до теми; у виконанні практичних вправ (тестових завдань) є 1-2 помилки.	добре «4»
Підготовлено не в повному обсязі теоретичні питання і практичні завдання самостійної роботи (відсутні 2-3 питання або завдання), не використано додаткові джерела; опрацьовано та вивчено більше 50% термінів до теми; у виконанні практичних вправ (тестових завдань) менше 50% помилок.	задовільно «3»
Підготовлено менше 50% теоретичних питань і практичних завдань самостійної	незадовільно

роботи (відсутні питання і завдання), не використано додаткові джерела; опрацьовано та вивчено менше 50% термінів до теми; у виконанні практичних вправ (тестових завдань) більше 50% помилок.	«2»
Не атестується студент, який не виконав вправ, не підготував теоретичних питань, не вивчив термінів до теми.	«0»

Наприкінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє загальну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

4.1.2. Підсумкове оцінювання: **МКР, іспит**

МКР. Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) з кожної теоретичної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними знань, навичок і вмінь з усього навчального матеріалу, що входить до відповідного модуля навчальної дисципліни: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи. Зміст, структура, критерії оцінювання, порядок, тривалість і форма проведення МКР визначаються і регламентуються засіданням кафедри східної філології.

Кількість варіантів пакету МКР має бути достатньою і охоплювати всі теми та ключові поняття змістових модулів навчальної дисципліни. Крім того, необхідно передбачити завдання різних рівнів складності: репродуктивні, продуктивні (творчі), інноваційні.

МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету у встановлений в Університеті період. На модульний контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки репродуктивного, продуктивного (творчого) та інноваційного рівнів володіння студентами навчальним матеріалом дисципліни.

Оцінювання МКР здійснюються відповідно до затверджених кафедрою критеріїв. Відповідність виконання завдань критеріям МКР зазначається викладачем на полях роботи. Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту:	
відмінно	– 20 балів;
добре	– 16 балів;
задовільно	– 12 балів;
незадовільно	– 0 балів;
неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня	– 0 балів.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (*максимум 50 балів* за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і *максимум 20 балів* за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За умови застосування накопичувальної система, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них.

Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

МКР з дисципліни «Основи загального мовознавства» складається у вигляді тесту, який оцінюється за 20-бальною системою. *Критерії оцінювання тестового завдання:*

- а) оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань (40 питань, кожне питання – 0,5 б.);
- б) оцінка «добре» ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- в) оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше, ніж 50% запропонованих завдань;
- г) оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдання виконано менше, ніж на 50 %.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР.

Підсумкове оцінювання – іспит

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою «**відмінно**», за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Екзамен може відбуватися в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

відмінно	– 30 балів;
добре	– 23 бали;
задовільно	– 18 балів;
незадовільно	– 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента.	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР).	20

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	Задовільно
60 – 65	E	
1 – 59	FX	Незадовільно

Якщо студент на екзамені з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

Критерії оцінювання відповіді на іспиті

Іспит відбувається в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

Відмінно – 30 балів – виставляється за бездоганну, повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь, вияв власної думки, творчість при перекладі лексичних одиниць, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам;

Добре – 23 бали – виставляється за повну, ґрунтовну, відповідь, вияв власної думки,

творчість при перекладі лексичних одиниць, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; однак студент припускається певних лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущені певні неточності у відповіді;

Задовільно – 18 балів – виставляється за умови розкриття завдання, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований недостатній рівень обґрунтованості, самостійності, творчого підходу у вирішенні проблеми; студент припускається багатьох стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущено багато неточностей у запропонованих завданнях;

Незадовільно – 0 балів – виставляються за умови невідповідності змісту виконаної роботи запропонованим завданням; за низький рівень виконання практичного завдання із допущенням неточностей, невідповідностей, наявністю грубих стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, поверховість та відсутність творчого підходу у виконанні завдань; за фрагментарну відповідь із грубими помилками та неточностями.

4.2. Організація оцінювання:

1. Методи *семестрового* контролю – максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час практично занять оцінюється усна відповідь, виконання практичних завдань, презентація проектів для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування за теоретичним матеріалом, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. Методи *проміжного* контролю – відбуваються, як правило, з 1 до 20 листопада, коли викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа.

3. *Модульна контрольна робота* – максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу дорівнює **20**. МКР виконується й оцінюється після завершення модулю, зміст МКР регламентується на засіданні кафедри.

4. Методи *підсумкового* контролю – іспит, який відбувається в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин формі;

- максимальний екзаменаційний бал становить **30**.

5. Особливості організації навчального процесу, оцінювання всіх видів роботи, проведення МКР, семестрового, проміжного і підсумкового семестрового контролю за *дистанційною формою* навчання регламентується положенням про Порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з усіх навчальних дисциплін¹.

4.3. Шкала відповідності оцінок:

Іспит:

Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумковий рейтинговий бал
Відмінно	A	90 – 100
Добре	B	82 – 89
	C	75 – 81
Задовільно	D	66 – 74
	E	60 – 65
Незадовільно	FX	0 – 59

5. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
	Σ, § у тому числі	Σ, § у тому числі

¹ <http://surl.li/ffcfx>

		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Мовознавство як наука. Загальне мовознавство як навчальна дисципліна.												
Тема 1. Мовознавство як наука. Загальне мовознавство як навчальна дисципліна. Зміст і основні завдання.	13	2	2			9						
Усього за змістовий модуль 1	13	2	2			9						
Змістовий модуль 2. Знакова природа мови												
Тема 2. Знакова природа мови. Типологія знаків. Своєрідність мови як знакової системи. Знаковість і одиниці мови.	13	2	2			9						
Усього за змістовий модуль 2	13	2	2			9						
Змістовий модуль 3. Мова і мислення. Типологія мов світу												
Тема 3. Мова і мислення. Проблема співвідношення мови і мислення. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Роль мови у процесі пізнання. Типологія мов світу. Класифікація мов світу.	13	2	2			9						
Усього за змістовий модуль 3	13	2	2			9						
Змістовий модуль 4. Мова і мовлення. Соціальна, професійна, територіальна, часова диференціація												
Тема 4. Історія вивчення проблем мови і мовлення. Сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення. Соціальна, професійна, територіальна, часова диференціація.	13	2	2			9						
Усього за змістовий модуль 4	13	2	2			9						
Змістовий модуль 5. Структура мови.												
Тема 5. Системний характер мови. Парадигматичні, синтагматичні й ієрархічні відношення між мовними одиницями. Структура мови. Основні й проміжні рівні мови. Своєрідність системності мови.	13	2	2			9						
Усього за змістовий модуль 5	13	2	2			9						
Змістовий модуль 6. Лексико-семантична система мови.												
Тема 6. Поняття лексико-семантичної системи. Парадигматичні відношення. Синтагматичні відношення. Епідигматичні відношення.	13	2	2			9						
Усього за змістовий модуль 6	13	2	2			9						
Змістовий модуль 7. Мова і суспільство.												
Тема 7. Суспільна природа мови. Суспільні функції мови. Соціальна зумовленість мовних явищ. Суспільний характер мовної норми. Мова, нація і держава. Соціолінгвістика, її предмет, завдання, проблеми.	10	2	2			6						
Усього за змістовий модуль 7	10	2	2			6						
Разом за модуль 1	88	14	14			60						
МКР №1	2		2									
Усього за модуль 1	90	14	16			60						

Тематика для самостійного опрацювання:

4. Фонологічна система мови (Передумови фонології. Фонеми в парадигматиці й синтагматиці. Поняття фонологічної системи. Фонологічні школи).
5. Граматична система мови (Грамматика. Граматичне значення. Граматичні категорії. Морфологічний рівень. Синтаксичний рівень. Сучасні теорії речення).
6. Методи дослідження мови (Вихідні прийоми наукового аналізу мовного матеріалу. Описовий метод. Порівняльно-історичний метод. Метод лінгвістичної географії. Зіставний метод Структурний метод: методика безпосередніх складників, трансформаційний аналіз, компонентний аналіз).

10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси):

Основна (базова):

- Дорошенко, С. І. (2006). *Загальне мовознавство*. Київ: Центр навчальної літератури.
- Дубічинський, В.В. (2016). *Основи загального та прикладного мовознавства*. Харків: «Друкарня Мадрид».
- Загнітко, А.П. (2019). *Мовознавство: загальне мовознавство*. Вінниця: Твори.
- Кочерган, М. П. (2010). *Загальне мовознавство* Київ: Академія.
- Тищенко, К.М. (2007). *Основи мовознавства*. Київ, ВПЦ «Київський університет».
- Saussure de, F. (2000). *Course in General Linguistics* Chicago and La Salle, Illinois: Open Court Publishing Company.

Допоміжна література:

- Бацевич, Ф. С. (2011). *Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень*. Київ: Академія.
- Еверетт, Д. (2019). *Походження мови. Як ми навчилися говорити*. Київ: Наш формат.
- Зеленько, А. С. (2002). *Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних вчень. Аспекти, методи, прийоми та процедури вивчення мови*. Луганськ : Альма-матер.
- Млодінов, Л. (2019). *Гнучкість. Пластичне мислення в епоху змін*. Київ: Вид. група КМ-БУКС.
- Супрун, Л. В. (2012). *Загальне мовознавство. Практичні заняття, самостійна робота*. Київ, Знання.
- Сухорольська, С. М., Федоренко, О. І. (2009). *Методи лінгвістичних досліджень*. Львів, Інтелект-захід.
- Bloomfield, L. (2001). *Language*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Chomsky, N. (2002). *Syntactic Structures*. Berlin: Mouton.

11. Додаткові ресурси (за наявності):

Інформаційні ресурси в Інтернеті

<https://www.youtube.com/watch?v=a-3fWxUqxhE&t=961s>

– <http://www.movoznavstvo.org.ua>

– <https://movoznavstvo.org.ua/arkhiv-zhurnalu.html>

– http://traduttologiageneralenz.pbworks.com/w/file/fetch/138771690/Shuttleworth-Dictionary_of_Translation_Studies.pdf

– <https://www.ats-group.net/dictionaries/dictionary-glossary-linguistics.html>

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потребою):

- 1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.
- 2) Аудиторія № 806, навчальний корпус №3 (79,3 кв.м.) – для проведення семінарських занять.

Технічне оснащення:

- Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна;
- Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою;
- Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE.