

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет східної і слов'янської філології

(назва факультету)

Кафедра східної і слов'янської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга східна мова (арабська)

для студентів

галузь знань	03 Гуманітарні науки (шифр і назва)
спеціальність	035 Філологія (шифр і назва)
спеціалізація	035.067 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – перська 035.063 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – іврит 035.111 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – азербайджанська (назва)
освітній рівень	перший (бакалаврський) (бакалавр, магістр)
освітня програма	Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова Азербайджанська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова (назва)
статус дисципліни	Вибіркова (нормативна чи вибіркова)

Форма здобуття освіти денна

Навчальний рік 2023/2024

Семестри III, IV, V, VI, VII, VIII

Кількість кредитів ECTS 23

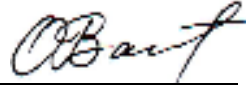
Мова навчання українська, арабська

Форма підсумкового контролю іспит

Розробник: доцент кафедри східної і слов'янської філології Бастун М. В.
доцент кафедри східної і слов'янської філології Рибалкін С. В.
викладач кафедри східної і слов'янської філології Джавад А.

Схвалено на засіданні кафедри східної і слов'янської філології
протокол № 17 від «8» червня 2023 року

Завідувач кафедри
східної і слов'янської філології



(підпис)

(О. Р. Валігура)

(прізвище, ініціали)

Схвалено на засіданні вченої ради факультету східної і слов'янської філології
протокол № 12 від «12» червня 2023 року

Голова вченої ради факультету



(підпис)

(С. В. Сорокін)

(прізвище, ініціали)

1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

Курс вибіркової дисципліни «Друга східна мова (арабська)» розроблений для студентів, які вивчають арабську мову, як другу східну мову. **Мета** викладання пропонованої дисципліни полягає у засвоєнні лексичного мінімуму та основних граматичних правил арабської мови, необхідних для формування вмінь та навичок читання та розуміння текстів, сприйняття та розуміння усного мовлення, ведення діалогів, графічних та орфографічних умінь і навичок, розвитку зв'язного усного та письмового мовлення, навичок перекладу; формування іншомовної комунікативної компетенції, тобто здатності й реальної готовності студентів здійснювати іншомовне спілкування й досягати взаєморозуміння з носіями інших культур, а також розвиток і виховання студентів засобами навчального предмета.

Завдання:

– методичні: організувати процес вивчення арабської мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно-орієнтованого навчання з використанням інтерактивних методів навчання; розвивати логічне мислення, мовну компетенцію, мовну здогадку; уміння порівнювати особливості фонетичного, граматичного і лексичного складу української та арабської мов; допомогти розвитку пасивного знання мови на рівні розуміння простих літературних і публіцистичних текстів; навчати розуміти та використовувати повсякденні вирази та стандартні фрази; навчати знайомитися, ставити прості запитання, давати відповіді на них, сприймати елементарну інформацію, розповісти про себе, свою сім'ю, місце проживання, знайомих, друзів, погоду;

– теоретичні: формувати у студентів теоретичні знання фонетичних, лексичних і граматичних особливостей арабської мови й практичні навички їх використання; навчати спілкування в арабськомовному середовищі, особлива увага зосереджена на мовному етикеті й на розмовній мові;

– практичні: формувати у студентів уміння та навички вільного володіння всіма видами мовленнєвої діяльності в межах програмної тематики: говоріння, аудіювання, читання, письма; навчати розуміти та реагувати на іноземну мову, приділивши значну частину часу розмовним вправам, роботі в парах та в групах; сприяти розвитку навичок активного використання мови в межах основних ситуацій повсякденного життя; викликати інтерес до мови, літератури, культури та історії Арабського Світу.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **23** кредити ЄКТС; **690** годин, у тому числі:

лекції	– <u>0 год.</u>
семінарські	– <u>0 год.</u>
практичні заняття	– <u>380 год.</u>
консультації	– <u>0 год.</u>
самостійна робота	– <u>310 год.</u>

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Успішне опанування курсів «Українська мова» (під час навчання у школі), «Іноземна мова» (під час навчання у школі).

Знання теоретичних основ фонетики української і західноєвропейської (англійської/німецької/французької) мов, курсів «Основи загального мовознавства», «Історія східних цивілізацій».

4. Анотація навчальної дисципліни:

галузь знань:	03 Гуманітарні науки
спеціальність:	035 Філологія
спеціалізація:	035.067 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – перська 035.063 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – іврит 035.111 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – азербайджанська

освітній рівень:	перший (бакалаврський)
компонент ОП:	вибіркова дисципліна
назва дисципліни:	Друга східна мова (арабська)
код дисципліни:	ВК 2.01
статус дисципліни:	вибіркова
курс:	II, III, IV
навчальний рік:	2023-2024
семестр:	III, IV, V, VI, VII, VIII

Мета. Курс вибіркової дисципліни «Друга східна мова (арабська)» має практичну спрямованість і передбачає набуття і розвиток умінь і навичок та поглиблення знань з таких видів мовленнєвої діяльності, як: фонетика, читання, лексика, тематичне мовлення, граматики, аудіювання, розвиток лінгвокомунікативних вмінь та вивчення країнознавчої тематики арабською мовою.

Завдання: розвиток вмінь та навичок ефективного читання, перекладу, розуміння, усного та письмового висловлювання, тематичного мовлення, сприйняття арабської мови на слух. Враховуючи необхідність поглибленого вивчення мови програма передбачає інтенсивний метод викладання матеріалу.

Зміст вибіркової дисципліни розрахований на шість семестрів, розкривається у шести модулях:

Семестр III. Модуль 1:

- Змістовий модуль 1. Фонетика. Основи граматики (кількість тем – 4).

Семестр IV. Модуль 2:

- Змістовий модуль 1. Дієслово (кількість тем – 8).

Семестр V. Модуль 3:

- Змістовий модуль 1. Граматичні конструкції (кількість тем – 7).

Семестр VI. Модуль 4:

- Змістовий модуль 1. Неправильні дієслова і числівники (кількість тем – 10).

Семестр VII. Модуль 5:

- Змістовий модуль 1. Повсякденні комунікативні ситуації (кількість тем – 7).

Семестр VIII. Модуль 6:

- Змістовий модуль 1. Культура, історія, релігія арабського світу (кількість тем – 7).

Тривалість:

III семестр: 4 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 4 годин на тиждень.

IV семестр: 4 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 4 годин на тиждень.

V семестр: 4 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 4 годин на тиждень.

VI семестр: 4 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 4 годин на тиждень.

VII семестр: 4 кредити ЄКТС, 17 тижнів, 4 годин на тиждень.

VIII семестр: 3 кредити ЄКТС, 10 тижнів, 4 годин на тиждень.

Оцінювання:

III семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – іспит.

IV семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – іспит.

V семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – іспит.

VI семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – іспит.

VII семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – іспит.

VIII семестр: поточне оцінювання, підсумковий модульний контроль – 1 МКР, підсумковий контроль – іспит.

5. Завдання (навчальні цілі):

Основні завдання навчальної дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

інтегральної компетентності (ІК):

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальних компетентностей (ЗК):

- **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- **ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно;
- **ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 14.** Здатність цінувати та поважати етнокультурне розмаїття та мультикультурність.

фахових компетентностей (ФК):

- **ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;
- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- **ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;
- **ФК 13.** Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.

предметних компетентностей:

- здатність вільно відтворювати звуки арабської мови як окремо, так і в мовленнєвому потоці;
- вміння сприймати на слух арабське мовлення і записувати його;
- вміння вільно читати арабською мовою;
- здатність враховувати міжмовні розбіжності на рівні системи, норми та узусу, долати явища інтерференції в процесі перекладу та на етапі саморедагування;
- здатність розуміти принципи та критерії виділення граматичної категорії, навчити знаходити її межі;
- здатність розуміти всі підсистеми мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- вміння помічати, класифікувати та виправляти помилки (зокрема, граматичні).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1. Знати:			
1.1.	Знати лексичний мінімум згідно вивченого матеріалу.	Практичні заняття, самостійна	Практичні заняття, самостійна

		робота.	робота, усне фронтальне опитування, вправи на переклад, тести.
1.2.	Знати основи практичної граматики.	Практичні заняття, самостійна робота.	Практичні заняття, самостійна робота, усне фронтальне опитування, робота зі словниками, дослідницькі завдання.
1.3.	Знати елементарні правила ввічливості, характерні для країн арабського світу.	Практичні заняття, самостійна робота.	Практичні заняття, самостійна робота, усне фронтальне опитування, робота зі словниками, дослідницькі завдання.
2. Вміти:			
2.1	Вміти читати та перекладати (в усній і письмовій формі) учбові арабські тексти.	Практичні заняття, самостійна робота.	Практичні заняття, самостійна робота, усне фронтальне опитування, робота зі словниками, дослідницькі завдання.
2.2	Вміти підтримувати розмову на побутові теми.	Практичні заняття, самостійна робота.	Практичні заняття, самостійна робота, усне фронтальне опитування, вправи на переклад, тести.
2.3	Вміти логічно та граматично правильно викладати власні думки (в усній та письмовій формі).	Практичні заняття, самостійна робота.	Практичні заняття, самостійна робота, усне фронтальне опитування, робота зі словниками, дослідницькі завдання.
3. Комунікація:			
3	Володіти навичками ведення дискусій під час обговорення різних тем.	Практичні заняття, самостійна робота.	Практичні заняття, самостійна робота, усне фронтальне опитування, робота зі словниками, дослідницькі завдання.
4. Автономність та відповідальність:			
4.	Володіти навичками роботи як самостійно, так і роботи в команді	Практичні заняття, самостійна робота.	Практичні заняття, самостійна робота, усне фронтальне опитування, робота зі словниками, дослідницькі завдання.

7. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації):

Програмні результати навчання	Результати навчання з дисципліни (код)							
	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	3.	4.
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.			+		+		+	+
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	+		+	+			+	+
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	+		+	+			+	
ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.		+		+			+	+
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.				+			+	+
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	+		+		+	+		+
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.								+
ПРН 20. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм арабської мови на рівні B2, другої східної мови на рівні A2, західноєвропейської мови на рівні B2 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.		+			+			+
ПРН 22. Здійснювати науковий аналіз мовного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формувати узагальнення у процесі практичної діяльності, виконуючи переклади різножанрових текстів з арабської, другої східної, західноєвропейської мови і навпаки.	+			+				

8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів):

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна позааудиторна робота студента	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	20
	3. Іспит	30
	Разом:	100

8.1. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання: аудиторна робота, самостійна робота, МКР;
- підсумкове оцінювання: іспит;
- умови допуску до іспиту: наявність відповідей на практичних заняттях, МКР, виконання усіх запланованих видів аудиторної і позааудиторної навчальної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів першого (бакалаврського) рівня з вибіркової дисципліни «Друга східна мова (арабська)» передбачає оцінювання таких видів навчальної діяльності студентів:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
усне та письмове виконання вправ для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності за темою модуля, поточні тести, перекази, бесіди, діалоги, полілоги, письмовий, реферативний та усний переклад текстів, прослуховування фонограм тощо.	виконання вправ за тематикою модулів, написання творів та есе за тематикою, що вивчається, перекладів, робота зі словниками, довідниками та енциклопедіями тощо.	лексичні, граматичні тести, диктанти-переклади, контрольні письмові роботи тощо.

Рейтинг модуля з навчальної дисципліни «Друга східна мова (арабська)» для студентів першого (бакалаврського) рівня обчислюється наступним чином.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10¹**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (50 балів)

Рівень активності студента на практичному занятті оцінюється за **4-бальною системою**:

Відмінно – 5 балів – виставляється, якщо студент демонструє вільне володіння матеріалом теми; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти; вміє аналізувати, робити власні висновки; здатен

¹ Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; за суттєві доповнення до відповідей інших студентів, що є свідченням систематичної підготовки студента до заняття;

Добре – 4 бали – виставляється за наявність переважно повної і ґрунтової відповіді студента; допущені неточності у визначені понять та категорій не мають суттєвого значення; відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та нормативно-правові акти. Доповнення є свідченням систематичної підготовки студента, але виявляють репродуктивні знання студента, а не узагальнення, власні судження тощо;

Задовільно – 3 бали – виставляється, якщо студент частково володіє матеріалом теми; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій, нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання;

Незадовільно – 2 бали – виставляється, якщо студент демонструє нездатність розкрити питання; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом на семінарсько-практичних заняттях, як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Якщо студент не відвідав жодне практичне заняття модуля, йому виставляється **0 балів**.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Позааудиторна самостійна робота здобувачів складається з виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій, рефератів). Рівень виконання самостійної роботи студентом оцінюється за 4-бальною шкалою:

Відмінно – 5 балів – виставляється за умови, якщо робота виконана бездоганно, творчо і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок, оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

Добре – 4 бали – виставляється за умови, якщо робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки; відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань;

Задовільно – 3 бали – виставляється за умови, якщо робота містить помилки, відбиває недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань;

Незадовільно – 2 бали – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність, несамостійність висновків, або за не самостійно виконане завдання (списане); виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Якщо студент не виконав жодного із завдань позааудиторної самостійної роботи, йому виставляється **0 балів**.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних письмових завдань з кожної теми модуля.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10²**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота)

² Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

За рішенням кафедри згідно з установленими кафедрою критеріями поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися за **10-бальною шкалою (від 0 до 10)**. У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до цілого числа. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на 5³.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Відповідно до Положення про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) модульна контрольна робота (МКР) є обов'язковим складником системи модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти з кожної практичної мовної дисципліни. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними всього навчального матеріалу, що входить до кожного модуля: матеріалу, що підлягає вивченню як під час аудиторної, так і самостійної роботи.

Критерії оцінювання кожного із завдань, а також всієї МКР (її письмової і усної частин) фіксуються безпосередньо в модульній контрольній роботі. МКР затверджуються на засіданні кафедри й оформляються належним чином іноземною мовою, що вивчається.

МКР виконуються всіма студентами певної академічної групи певного курсу факультету в установлений в Університеті період. На контроль виносяться лише ті варіанти МКР, які затверджені кафедрою. Науково-педагогічні працівники повинні здійснювати заходи щодо створення умов для об'єктивного виявлення й оцінки результатів навчання студентів – перевірки рівня володіння студентами всіма видами мовленнєвої діяльності, рівня сформованості навичок вживання мовного матеріалу та вмінь говоріння.

Структура модульної контрольної роботи з практичних мовних дисциплін. Зміст МКР з практичної дисципліни регламентується на засіданні кафедри східної і слов'янської філології. За рішенням кафедри МКР з практичних мовних дисциплін виконується в письмовій або в письмовій та усній формі та передбачає перевірку:

- рівня володіння студентами такими видами мовленнєвої діяльності: говоріння; аудіювання; читання; письмо; медіація або переклад;
- рівня сформованості навичок вживання мовного матеріалу: лексичного; фонетичного; граматичного.

Помилки в модульній контрольній роботі не виправляються. Викладач лише підкреслює їх, зазначаючи на полях тип помилки: фактична, орфографічна, граматична, лексична, стилістична тощо.

Підсумкова оцінка за МКР виставляється в модульній контрольній роботі прописом в національній 4-бальній системі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і засвідчується підписом викладача із зазначенням дати. Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту:	
відмінно	– 20 балів;
добре	– 16 балів;
задовільно	– 12 балів;
незадовільно	– 8 балів;
неявка на МКР або відповідь на завдання МКР відсутня	– 0 балів.

³ Наприклад, упродовж семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «3», «5», «7», «6», «9», «8». Середня арифметична оцінка становить 6,3 з округленням до цілого числа – 6. Цю оцінку множимо на 5: 6x5=30. Отримане число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Кожне із завдань МКР може оцінюватися за 4-бальною національною або, згідно з рішенням кафедри, – за багатобальною шкалою (*максимум 50 балів* за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі заліку, і *максимум 20 балів* за всю МКР для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі іспиту). За умови застосування накопичувальної системи, при розподілі максимальної кількості балів для кожного завдання МКР необхідно враховувати складність і важливість кожного з них.

Після проведення МКР викладачі в 3-денний термін обов'язково знайомлять кожного студента як з його оцінкою за МКР, так і з отриманою оцінкою за вивчення відповідного модуля.

Підсумкове оцінювання – іспит

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою «**відмінно**», за шкалою ЄКТС – **A**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Екзамен може відбуватися в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

відмінно	– 30 балів;
добре	– 23 бали;
задовільно	– 18 балів;
незадовільно	– 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента.	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР).	20

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	Задовільно
60 – 65	E	
1 – 59	FX	Незадовільно

Якщо студент на екзамені з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **E**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

Критерії оцінювання відповіді на іспиті

Іспит відбувається в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

Відмінно – 30 балів – виставляється за бездоганну, повну, ґрунтовну, безпомилкову відповідь, вияв власної думки, творчість при перекладі лексичних одиниць, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам;

Добре – 23 бали – виставляється за повну, ґрунтовну, відповідь, вияв власної думки, творчість при перекладі лексичних одиниць, відповідність усного та писемного мовлення наявним мовним стандартам; однак студент припускається певних лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущені певні неточності у відповіді;

Задовільно – 18 балів – виставляється за умови розкриття завдання, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований недостатній рівень обґрунтованості, самостійності, творчого підходу у вирішенні проблеми; студент припускається багатьох стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, або допущено багато неточностей у запропонованих завданнях;

Незадовільно – 0 балів – виставляються за умови невідповідності змісту виконаної роботи запропонованим завданням; за низький рівень виконання практичного завдання із допущенням неточностей, невідповідностей, наявністю грубих стилістичних, лексичних, фонетичних або граматичних помилок, поверховість та відсутність творчого підходу у виконанні завдань; за фрагментарну відповідь із грубими помилками та неточностями.

Якщо студент на іспиті з навчальної дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

8.2. Організація оцінювання:

1. Методи **семестрового** контролю – максимальна кількість балів за роботу на практичних заняттях протягом семестру дорівнює **50**.

Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час практично занять оцінюється усна відповідь, виконання практичних завдань, презентація проєктів для самостійного опрацювання. Застосовуються такі методи контролю:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування за теоретичним матеріалом, підготовлена доповідь, коротке повідомлення;
- методи письмового контролю: експрес-контроль, тестові завдання.

2. Методи **проміжного** контролю – відбуваються в листопаді і березні, коли викладач вираховує середнє значення балів за аудиторну й самостійну роботу студента з округленням до десятої частки числа.

3. **Модульна контрольна робота** – максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу дорівнює **20**. МКР виконується й оцінюється після завершення модулю, зміст МКР регламентується на засіданні кафедри.

4. Методи **підсумкового** контролю – іспит, який відбувається в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин форми (зміст і форма іспиту регламентується на засіданні кафедри);

- максимальний екзаменаційний бал становить **30**.

5. Особливості організації навчального процесу, оцінювання всіх видів роботи, проведення МКР, семестрового, проміжного і підсумкового семестрового контролю за **дистанційною формою** навчання регламентується положенням про Порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з усіх навчальних дисциплін⁴.

⁴ <http://surl.li/cxvmy>

8.3. Шкала відповідності оцінок:

Іспит:

Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумковий рейтинговий бал
Відмінно	A	90 – 100
Добре	B	82 – 89
	C	75 – 81
Задовільно	D	66 – 74
	E	60 – 65
Незадовільно	FX	0 – 59

9. Програма вибіркової дисципліни. Тематичний план занять:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	усього	денна форма					усього	заочна форма				
		у тому числі						у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр III. Модуль 1.												
Змістовий модуль 1. Фонетика. Основи граматики.												
Тема 1. Арабський алфавіт. Іменне речення.	28		16			12						
Тема 2. Узгоджене означення. Заперечення в іменному реченні.	30		16			14						
Тема 3. Ідафа (неузгоджене означення). Розділові займенники.	28		16			12						
Тема 4. Двоїна. Множина правильна та ламана.	32		18			14						
Разом за змістовим модулем 1	118		66			52						
МКР №1	2		2									
Усього за модуль 1	120		68			52						
Семестр IV. Модуль 2.												
Змістовий модуль 1. Дієслово.												
Тема 1. Дієслівне речення. Відмінювання правильного трилітерного дієслова у минулому часі. Порядок слів в реченні з дієслівним присудком.	18		10			8						
Тема 2. «П'ять імен».	14		8			6						
Тема 3. Двовідмінкові імена.	14		8			6						
Тема 4. Група дієслів «Сестри كان».	14		8			6						
Тема 5. Група часток «Сестри إن».	16		8			8						
Тема 6. Відмінювання правильного трилітерного дієслова у теперішньо-майбутньому часі. Дієслівне речення.	14		8			6						
Тема 7. Умовний спосіб та коротка форма дієслова.	14		8			6						
Тема 8. Заперечення у дієслівному реченні.	14		8			6						
Разом за змістовим модулем 1	118		66			52						
МКР №2	2		2									
Усього за модуль 2:	120		68			52						
Семестр V. Модуль 3.												

Змістовий модуль 1. Граматичні конструкції.												
Тема 1. Вищий ступінь порівняння прикметників.	18		10			8						
Тема 2. Найвищий ступінь порівняння прикметників.	16		10			6						
Тема 3. Кількісні числівники 1-99.	16		8			8						
Тема 4. Порядкові числівники 1-10. Позначення дат.	16		10			6						
Тема 5. Порядкові числівники 11-99.	16		8			8						
Тема 6. Визначення часу. Години, хвилини.	18		10			8						
Тема 7. Неправильні дієслова. Порожнє дієслово (минулий час).	18		10			8						
Разом за змістовим модулем 1	118		66			52						
МКР №3	2		2									
Усього за модуль 3	120		68			52						
Семестр VI. Модуль 4.												
Змістовий модуль 1. Складні часові форми дієслова.												
Тема 1. Неправильні дієслова. Порожнє дієслово (теперішньо-майбутній час).	12		8			4						
Тема 2. Неправильні дієслова. Подвоєне дієслово (минулий час).	14		8			6						
Тема 3. Неправильні дієслова. Подвоєне дієслово (теперішньо-майбутній час).	10		6			4						
Тема 4. Кількісні числівники від 100.	12		6			6						
Тема 5. Порядкові числівники від 100.	10		6			4						
Тема 6. Позначення дати.	14		8			6						
Тема 7. Неправильні дієслова. Гамзоване дієслово (минулий і теперішньо-майбутній час).	10		6			4						
Тема 8. Неправильні дієслова. Подібноправильне дієслово (минулий і теперішньо-майбутній час).	12		6			6						
Тема 9. Неправильні дієслова. Недостатнє дієслово (минулий і теперішньо-майбутній час).	12		6			6						
Тема 10. Неправильні дієслова. Двічі неправильні дієслова.	12		6			6						
Разом за змістовим модулем 1	118		66			52						
МКР №4	2		2									
Усього за модуль 4	120		68			52						
Семестр VII. Модуль 5.												
Змістовий модуль 1. Соціально-культурне життя арабського народу.												
Тема 1. Пори року.	18		10			8						
Тема 2. Найбільші міста світу.	16		10			6						
Тема 3. Робочий день.	16		8			8						
Тема 4. Вихідні дні.	16		10			6						
Тема 5. На пошті.	16		8			8						
Тема 6. На базарі.	18		10			8						
Тема 7. У банку.	18		10			8						
Разом за змістовим модулем 1	118		66			52						

МКР №5	2		2								
Усього за модуль 5	120		68			52					
Семестр VIII. Модуль 6.											
Змістовий модуль 1. Суспільно-політичне та культурне становище Арабського Світу.											
Тема 1. Країни арабського сходу.	12		6			6					
Тема 2. Олександрія.	14		6			8					
Тема 3. Літературна мова і діалект.	12		6			6					
Тема 4. Іслам.	14		6			8					
Тема 5. Пророк Ісламу.	12		6			6					
Тема 6. Ісламські свята.	14		6			8					
Тема 7. Захист навколишнього середовища.	10		2			8					
Разом за змістовим модулем 1	88		38			50					
МКР №6	2		2								
Усього за модуль 6	90		40			50					
Усього годин											
	690		380			310					

10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси):

Основна (базова):

Хміль, Л.М., Осадча, Ю.Б., Кононенко, В.Г. (2018) *Арабська мова. Початковий рівень*. Навч. посібник (вид. 3-є, доповнене та перероблене), – К.: Вид. центр КНЛУ, 2014

Арабська мова в малюнках (2018) К.: Аріф.

Сучасний українсько-арабський словник (2018) Близько 12500 слів. Упорядники Алі Субх та Юрій Кочержинський. К.: Дуліби.

Schulz, E., Krahl, G., Reuschel, W. (2004) *Standard Arabic. An Elementary-intermediate course*. Cambridge University Press

Faruk Abu-Chalra (2001) *Arabic around the world*. Ammatour Press

Naglaa Ghali. *Write it in Arabic. A workbook and step-by-step Guide to Writing the Arabic Alphabet*. Fun with Arabic

الطريق إلى العربية. المستوى الثاني. كتاب لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. فنار. محمد إسماعيل عمار (2015) دليل إلى العربية. دليل ثقافة اللغة العربية للناطقين بغير العربية. مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.

Додаткова:

Хамрай, О.О. (2014) *Теоретична фонетика арабської літературної мови: навчальний посібник*. – Київ : Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України.

Сівков, І.В. (2006) *Суспільно-політична лексика в Корані // Східний світ*. – К. : Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України, 2006. – № 2.

Сівков, І.В. (2010) *Синонімія у політичній та юридичній лексиці сучасної арабської літературної мови // XIV Сходознавчі читання А. Кримського*. Тези доповідей міжнародної наукової конференції 13–15 травня 2010 р. – К. : Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України, 2010.

Karin C.Ryding. (2005) *A reference grammar of modern standard Arabic*. Cambridge University Press

محمد فاضل السمراي (2014) النحو العربي. أحكام ومعان. دار ابن كثير.

11. Додаткові ресурси (за наявності):

Інформаційні ресурси в Інтернеті

- «Арабія байна ядайк» [Електронний ресурс] — Режим доступу : [html5 додатка http://www.ar-ru.ru/arabiya](http://www.ar-ru.ru/arabiya);
- Початковий курс арабської мови [Електронний ресурс] — Режим доступу : <http://www.ar-ru.ru/baramij/beginning/126-arabiya-flash>

- Madinah Arabic: https://www.madinaharabic.com/arabic-language-course/lessons/L001_001.html
- Aljazeera: <https://www.aljazeera.net/>
- BBC Arabic: <https://www.bbc.com/arabic>
- Al-Arabiya: <https://www.alarabiya.net/>
- Бібліотека Катарського університету: <https://www.qu.edu.qa/library/>
- Бібліотека Американського університету в Каїрі: <https://library.aucegypt.edu/>
- Віртуальна дошка оголошень факультету східної і слов'янської філології в Телеграмі: https://t.me/fs_info
- Електронний ресурс для пошуку теоретичних і практичних джерел з арабської мови, арабістики, мовознавства тощо: <https://www.twirpx.com/>
- Інстаграм-сторінка факультету східної і слов'янської філології: <https://cutt.ly/CZo0kp9>
- Інституційний депозитарій: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>
- Кафедра східної і слов'янської філології КНЛУ: <http://eastphil.knlu.edu.ua/>
- Офіційний сайт КНЛУ: www.knlu.edu.ua
- Посольство КСА в Україні: <https://twitter.com/ksaembassyua>
- Фейсбук-сторінка факультету східної і слов'янської філології: <https://cutt.ly/rZo169p>

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна (за потребою):

1) Центр арабської мови і культури, ауд. 601 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.

- Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна
- Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою
- Моторизований екран Grandview
- Акустична система Genius SP-HF180
- Камера з триногою 2E WQHD 2K & 1080P

2) Бібліотечний фонд Центру арабської мови і культури (900 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)).

3) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.