

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ**  
**за результатами опитування здобувачів вищої освіти,**  
**які навчаються за освітньою програмою**  
**Перська мова і література та переклад, друга східна мова,**  
**західноєвропейська мова**

Період проведення: 16.05-03.06 2022 р.

**1. Вихідні позиції й репрезентативність вибірки**

Анкета для опитування складалася з чотирьох розділів, в яких здобувачам вищої освіти пропонувалося оцінити викладання у форматі онлайн, подачу матеріалу під час навчального процесу, а також компетентність та кваліфікованість викладача.

Базою для опитування було оцінювання здобувачами вищої освіти кожної освітньої компоненти робочого навчального плану відповідного курсу. В опитуванні взяли участь 7-8 студентів (II, III, IV курси першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) з 9, тобто майже 89 %. Серед студентів, які вивчають перську мову як другу іноземну опитування пройшло 80 % студентів.

**2. Узагальнення результатів опитування.**

II курс: проводилося оцінювання щодо викладання шести освітніх компонент програми. Було отримано відповіді на питання анкети від 100 % студентів. Результати свідчать, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють освітній процес на II курсі. Студенти освітньої програми цілком задоволені такими нормативними освітніми компонентами як Перська мова, Історія Ірану, Історія перської літератури, а також вибіркковими компонентами освітньої програми: Англійська мова, Арабська мова, Лінгвокраїнознавство Ірану. Викладання усіх вище перерахованих освітніх компонент було високо оцінено здобувачами вищої освіти. Цілком позитивні відгуки та коментарі надійшли від 5 студентів-тюркологів, які вивчають перську мову як другу східну мову. Єдине зауваження, яке зробили студенти до цієї дисципліни – це зменшити обсяги домашнього завдання.

III курс бакалаврського рівня: проводилося оцінювання щодо викладання семи освітніх компонент програми. Було отримано відповіді від 70 % студентів. Здобувачі вищої освіти III курсу загалом також підтримали загальну позитивну оцінку викладання. Показниками достатньо та повною мірою були оцінені такі нормативні дисципліни: Перська мова, Історія перської мови, Історія перської літератури, Практичний курс перекладу (перська і українська мова), а також такі вибірккові дисципліни: Англійська мова, Арабська мова, Основи іранського фольклору. Жодних зауважень або коментарів від студентів отримано не було.

IV курс: проводилося оцінювання щодо викладання семи освітніх компонент програми. Було отримано відповіді на питання анкети від 80 % студентів. Усі дисципліни було оцінено позитивно. Серед нормативних освітніх компонент найвищі відгуки отримали: Англійська мова, Французька мова, Практичний курс перекладу (перська і українська мови), Усний двосторонній переклад (перська і українська мови). Особливо варто відзначити оцінювання

викладання перської мови як другої східної. Цілком позитивні відгуки та коментарі надійшли від 17 студентів-арабістів, які вивчають перську мову як другу східну мову.

### **3. Висновки і пропозиції.**

Підсумовуючи результати оцінювання освітніх компонент, можемо констатувати переважно високий і достатній рівень викладання (з точки зору здобувачів освіти) практичних мовних дисциплін, які становлять нормативну складову навчання, а також усіх дисциплін за вибором.

До звіту додано:

1. Результати опитування студентів в розрізі курсів і освітніх компонент;
2. Додаток до звіту.

Гарант освітньої програми

доц. Охріменко М.А.

06.06.2022 р.

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ**  
**за результатами опитування здобувачів вищої освіти,**  
**які навчаються за освітньою програмою**  
**Східна філологія: Перська мова і література, переклад, методика навчання**

Період проведення: 16.05-03.06 2022 р.

### **1. Вихідні позиції й репрезентативність вибірки**

Анкета для опитування складалася з чотирьох розділів, в яких здобувачам вищої освіти пропонувалося оцінити викладання у форматі онлайн, подачу матеріалу під час навчального процесу, а також компетентність та кваліфікованість викладача.

Базою для опитування було оцінювання здобувачами вищої освіти кожної освітньої компоненти робочого навчального плану відповідного. Зворотній зв'язок ми отримали від двох студентів, які навчаються за другим (магістерським) рівнем. Це становить майже 70 %.

### **2. Узагальнення результатів опитування.**

I курс: проводилося оцінювання щодо викладання восьми освітніх компонент програми. Результати свідчать, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють освітній процес на I курсі другого (магістерського) рівня вищої освіти. Студенти освітньої програми цілком задоволені такими нормативними освітніми компонентами як Культура усного та писемного мовлення перською мовою, Теорія східної літератури, Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти.

Усі вибірккові компоненти освітньої програми було оцінено найвищими балами.

### **3. Висновки і пропозиції.**

Підсумовуючи результати оцінювання освітніх компонент, можемо констатувати переважно високий і достатній рівень викладання (з точки зору здобувачів освіти) нормативних та вибіркових освітніх компонент.

До звіту додано:

1. Результати опитування студентів в розрізі курсів і освітніх компонент;
2. Додаток до звіту.

Гарант освітньої програми

доц. Охріменко М.А.

06.06.2022 р.